

# Climate Action Project

Приветственная Неделя



Дорогие глобальные лидеры!

Настало время начать работу над проектом “Climate Action Project”. Но прежде нам хотелось бы поблагодарить вас за решение присоединиться к действиям по защите нашей планеты.

В ближайшие шесть недель, вы со студентами присоединитесь к тысячам преподавателей и студентов со всего мира, чтобы с помощью исследований, инноваций и особого взаимодействия изучить проблему изменения климата, исследовать ее причины и способы решения, а также принять необходимые меры для защиты нашей планеты! Нам предстоит поприветствовать невероятных гостей, включая экспертов WWF, НАСА, а также ООН.

## Закладки:

- Сайт проекта “Climate Action Project”: <https://www.climate-action.info>
- Официальный хештег: #ClimateActionP
- Аккаунты в Twitter: [@ClimateActionP](#), [@TakeActionEdu](#)
- Координаторы проекта: [Koen Timmers](#) и [Jennifer Williams](#)
- Сроки реализации проекта: 28 сентября - 8 ноября

Присоединяйтесь к празднованию по случаю запуска проекта в среду, 23 сентября в 16 часов по московскому времени.

Мы рады приветствовать вас!

Кун и Джен

## Обзор проекта “Climate Action Project”

Проект “The Climate Action Project” создан для того, чтобы на протяжении шестинедельного исследования позволить школьникам (от 5 до 18 лет) изучить причины, последствия и решения проблемы изменения климата, а также

познакомиться с действиями, которые можно предпринять для защиты планеты. Проект завершится **Всемирным днем студенческих действий в защиту климата** в пятницу, 6 ноября, с 15 до 21 по московскому времени. Мы присоединимся к глобальному онлайн-празднованию, чтобы продемонстрировать проекты, проделанную работу и **ДЕЙСТВИЯ** по защите нашей планеты!

Мы заручились поддержкой одних из лучших умов и ведущих ученых в области устойчивого развития в консультации по проекту “Climate Action Project”. Мы также пригласим учителей и учеников к просмотру вебинаров опытных экспертов, обсуждениям в соцсетях, онлайн-обсуждению видео между классами и взаимодействию с местным сообществом.

Как и вся наша “Take Action Global” деятельность, проект предполагает гибкость и легкую адаптацию к потребностям любых аудиторий! Мы понимаем, что международные школы-участницы отличаются друг от друга расписанием, требованиями и потребностями. Поэтому просим вас адаптировать проект “Climate Action Project” под себя.

Занятия на каждую неделю разработаны в соответствии с текущей (школьной) программой в надежде, что задания и учебные ресурсы будут усиливать результаты проделываемой в классе работы, а не служить необязательным дополнительным материалом. Вы можете выполнить задания всего за 1-3 часа в неделю, однако многие предпочтут пойти дальше, уделяя больше времени проекту и темам.

## Еженедельные задания

Проект предлагает занятия, рассчитанные на шесть недель. Каждый урок следует формату, включающему в себя следующие виды деятельности:

- **Задумайтесь:**  
Это время предназначено для специальных пауз, рефлексии и наблюдения, чтобы позволить студентам оценить нынешние условия, убеждения, взгляды и предрассудки.
- **Выясните возможности**  
Здесь студенты исследуют все идеи и находят вдохновение. Задания включают в себя исследования, интервью и запрос обратной связи.




- **Создавайте с оптимизмом**

Каждую неделю студенты будут развивать свои идеи благодаря работе над планом действий в защиту климата.

- **Действуйте сообща**

Каждое занятие включает в себя коллективные действия. Подключение, коллаборация, виртуальный обмен инновациями, опытом и знаниями, вебинары и студенческие онлайн-конференции позволят ученикам расширить доступ к идеям, информации и возможностям.

**Значки:**

	<p>Классная коробка “Class Climate Action Box”/ Цифровая Доска</p>	<p>Каждую неделю студенты добавляют визуализацию учебного содержания.</p> <p>При очном обучении: обучающиеся создают классную коробку “Class Climate Action Box”. Для чего необходимо взять большую картонную коробку и отметить на каждой из четырех сторон следующее:          Сторона 1: Неделя 1 Причины          Сторона 2: Неделя 2 Последствия          Сторона 3: Неделя 3 Глобальные связи          Сторона 4: Неделя 4 Решения</p> <p>При дистанционном обучении: обучающиеся создают Цифровую Доску. Можно использовать: (1) Google Slide Deck (Google презентацию), (2) Jamboard (интерактивную доску от Google), (3) Powerpoint презентацию.          Слайд 1: Неделя 1 Причины          Слайд 2: Неделя 2 Последствия          Слайд 3: Неделя 3 Глобальные связи          Слайд 4: Неделя 4 Решения</p>
	<p>Очное обучение</p>	<p>Каждое еженедельное занятие предлагает как очный, так и дистанционный форматы обучения. По мере необходимости занятия могут перетекать в смешанное обучение и возвращаться к прежнему формату обучения. Проект “Climate Action Project” отличается гибкостью в удовлетворении потребностей всех аудиторий.</p>
	<p>Дистанционное обучение</p>	<p>Каждое еженедельное занятие предлагает как очный, так и дистанционный форматы обучения. По мере необходимости занятия могут перетекать в</p>

		смешанное обучение и возвращаться к прежнему формату обучения. Проект “The Climate Action Project” отличается гибкостью в удовлетворении потребностей всех аудиторий.
--	--	---

#### Расписание проекта “Climate Action Project 2020”

Неделя	Сроки	Уровень	“Действуйте сообща”
1	9/28-10/4	Причины	Всеобъемлющий список причин изменения климата
2	10/5-10/11	Последствия	Карта мира, демонстрирующая последствия изменения климата
3	10/12-10/18	От местного уровня к глобальному	Онлайн-обмен информацией между классами
4	10/19-10/25	Решения	Всеобъемлющий список решений проблемы изменения климата
5	10/26-11/1	Создание путем взаимодействия	Вебинары опытных экспертов
6	11/2-11/8	Действия	Коробки глобальных действий Всемирный день студенческих действий в защиту климата

#### Еженедельные Видео действий

Задача проекта “Climate Action Project” - изменить мышление школьников всего мира. Частью данного студентоцентрированного подхода также является объединение студентов разных стран и континентов с тем, чтобы их образовательный процесс стал глобальным. Каждую неделю созданные на занятиях видео будут опубликованы на сайте [www.climate-action.info](http://www.climate-action.info).

Благодаря этим видео студенты смогут обмениваться своими исследованиями, асинхронно учиться прямо друг у друга. Это важно, так как результаты изменения климата могут варьироваться в зависимости от части мира.

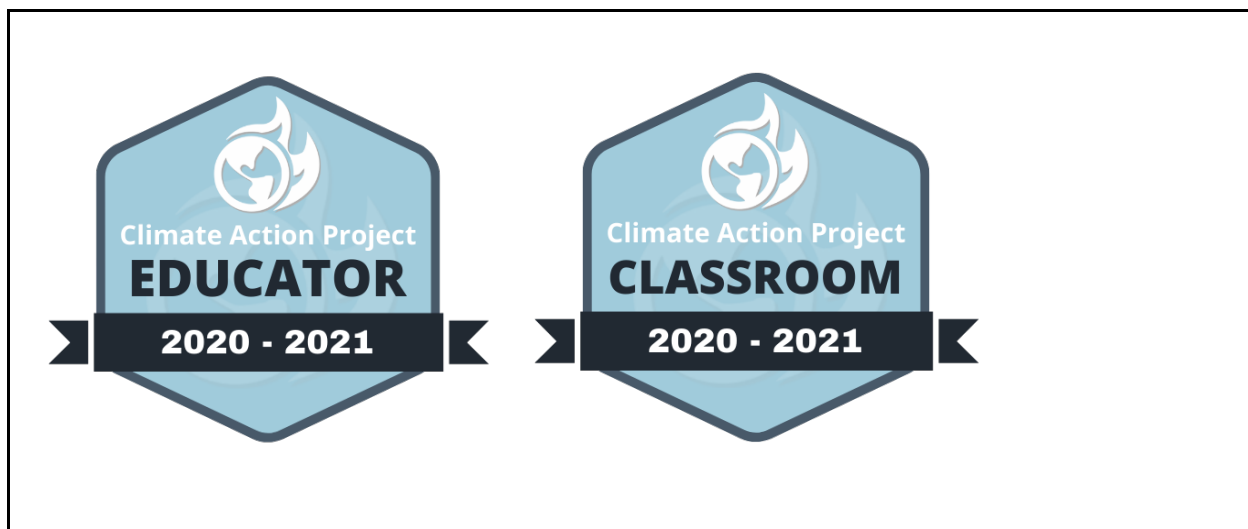
## Взаимодействие

- Сайт [www.climate-action.info](http://www.climate-action.info) будет нашим домом на время проекта. Вся информация будет представлена здесь в открытом доступе.
- Еженедельная электронная почта с учебными ресурсами, идеями для занятий и многое другое!
- Обмен информацией в социальных сетях (Twitter, Instagram, и Facebook) с хештегом #ClimateActionP
- Онлайн-обмен информацией между классами
- Встречи с координаторами
- Встречи с амбассадорами
- Встречи с партнерами

## Давайте начнем...вместе!

В связи с празднованием начала проекта “Climate Action Project” мы приглашаем вас присоединиться к глобальной деятельности. И с гордостью вручаем вам цифровой значок участника. Пожалуйста, смело добавляйте помимо адреса электронной почты ваш профессиональный сайт и аккаунты социальных сетей (например: Twitter, Facebook, Instagram). Вот рекомендуемый для соцсетей или школьной газеты пост:

*К БОЮ (ДЕЙСТВИЯМ) готов(а)! Мой класс участвует в проекте “Climate Action Project 2020”! С нетерпением желаю присоединиться к деятельности 1000 классов из более чем 100 стран, решивших взять ответственность за нашу планету! #ClimateActionP #TakeActionEdu @ClimateActionED @TakeActionEdu*



# Climate Action Project

Неделя 1

*Тема: Причины изменения климата*

**Вопросы на неделю:**

- Каково ваше определение изменения климата?
- Что способствует изменению климата?
- Как лично вы влияете на изменение климата?

**Командная работа:** Создайте максимально длинный список причин изменения климата.

---

**Учителю на заметку: следует убедиться, что содержание всех заданий и источников соответствует возрасту школьников и входит в их зону ближайшего развития. Некоторые задания/источники, возможно, придется адаптировать для детей младшего возраста.**

## Задумайтесь

Цель 1: Дать общее определение изменению климата путем:

- Разграничения понятий “погода” и “климат”
- Создания списка авторитетных экспертов по вопросу изменения климата
- Изучения предложенных ими определений

### 1. Разграничьте понятия “погода” и “климат”

Для начала помогите школьникам увидеть разницу между понятиями “погода” и “климат”.

Скорее всего, студентам будет проще дать определение “погоде”, чем “климату”. Начните развивать понятие “погода” и обсуждать способы и инструменты измерения погоды.

Сравните погоду и климат. Климат имеет тенденцию оставаться стабильным в течение длительного времени и меняется гораздо медленнее, чем погода (требуются столетия/десятилетия/века/годы, а не дни/часы).

- [Illustrated TEDTalk: Is weather actually becoming more extreme?](#) (Иллюстрированный TEDTalk: действительно ли погода становится все более экстремальной?)
- [NOAA: What’s the Difference between Climate and Weather?](#) (NOAA: В чем разница между “климатом” и “погодой”?)
- [NASA: What’s the Difference between Weather and Climate?](#) (НАСА: В чем разница между “климатом” и “погодой”?)
- [Climate Institute: Climate vs. Weather](#) (Climate Institute: Климат vs. Погода)
- [Generation Genius: Learn about Weather and Climate for Kids](#) (Generation Genius для детей: узнайте о погоде и климате)

## Погода vs. Климат: Вопросы на понимание



При очном обучении: запишите вопросы на карточки и поместите их в классную коробку “Class Climate Action Project box”, вытягивайте по одной карточке за раз для обсуждения.



При дистанционном обучении: используйте специальное приложение (например, [Picker Wheel](#)), чтобы поделиться вопросами со студентами.

Может ли погода измениться в течение дня?	Да.
Будет ли погода завтра абсолютно той же самой, что и сегодня?	Нет. Погода быстро меняется.
Как можно понять, что погода изменилась?	Выглянуть в окно, измерить температуру воздуха и т.д.
Говорит ли одно холодное лето о том, что климат изменился?	Необязательно. Один сезон не является достаточным для данного утверждения. Нужны десятилетия для того, чтобы измерить климатические показатели.
Может ли климат меняться ежедневно?	Нет. Ежедневно меняется погода. Для измерения климатических показателей требуются десятилетия или даже больше.
Как мы можем определить, менялся ли климат?	Посмотреть на средние измерения погоды (такие как температура и количество осадков) за последние несколько десятилетий, и найти тенденции, показывающие, что все



	изменилось.
Как мы можем узнать, изменился ли климат?	В местах, для которых характерна холодная погода, с каждым годом может становиться теплее; там, где обычно дождливо/снежно, с каждым годом может становиться засушливее; в некоторых районах могут возникать более экстремальные погодные условия.

## 2. Начните составлять список авторитетных экспертов по вопросу изменения климата.

Авторитетные эксперты - это отдельные лица или люди одной организации, которых мы считаем заслуживающими доверия, надёжными и соответствующими (работая с младшим школьниками можно заменить термин, обращая внимание на слова “авторитетный” и “эксперт”).

Составьте *Список навыков/качеств авторитетных экспертов*.


Предложите студентам привести пример авторитетного эксперта в интересующей их области (например, футбольный тренер = авторитетный эксперт).

Поработайте над поиском авторитетных экспертов по вопросу изменения климата. Ими могут быть отдельные личности или организации. Остановитесь на 3-5 экспертах. Держите список под рукой.

## 3. Изучите определения, предложенные авторитетными экспертами по вопросу изменения климата.

Теперь, понимая различия между погодой и климатом и имея под рукой список определений авторитетных экспертов, вы можете дать свое определение “изменению климата”. Существует множество определений. Можно предложить студентам снова взглянуть на несколько, оценить их и выбрать одно, наиболее подходящее, на их взгляд.

Вот определения, на которые мы опираемся. Вы можете заполнить пустые места определениями, которые найдете со студентами.

	<p>Согласно <a href="#">NASA</a> (НАСА), изменение климата - это изменение типичной погоды в определённой местности. Это может быть изменением в количестве ежегодных осадков. Или изменением температуры воздуха в течение месяца или времени года.</p> <p>Изменение климата - это также изменение климата Земли. Например, изменение обычных температурных показателей Земли. Или изменение места, где обычно идут дожди или/и снег. Погода может измениться всего за несколько часов. Изменение климата - длительный процесс, требующий сотни или даже миллионы лет.</p>
	<p>Согласно <a href="#">National Geographic</a>, изменение климата (или глобальное потепление) - это процесс нагревания нашей планеты. Температура Земли прогрелась в среднем на 1°C выше доиндустриального уровня, и хотя цифра может не впечатлить, в действительности такие перемены оказывают существенное влияние на людей и дикую природу во всем мире. К сожалению, повышение температуры не говорит о том, что погода станет лишь приятнее и теплее - в действительности изменение климата делает погоду <i>экстремальной и непредсказуемой</i>.</p>
	<p>Согласно <a href="#">the UN</a> (ООН), “изменение климата” прямо или косвенно вызвано деятельностью человека, меняющую состав глобальной атмосферы. Что является дополнением к естественной изменчивости климата, наблюдаемой в течение сопоставимых периодов времени.</p>

--	--



Не забудьте добавить список определений авторитетных экспертов и выбранное определение “изменению климата” к классной коробке “Class Climate Action Vox” (Сторона 1) или к Цифровой Доске (Слайд 1).

## ВЫЯСНИТЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Цель 2: Глубже понять причины изменения климата.

Ученые записывают данные о климате на Земле с тех пор, как были изобретены термометры и другие измерительные приборы. Им также удалось измерить температуру и количество осадков, а также то, что было в атмосфере Земли до появления человека. Здесь информация о том, как выглядит история климата на Земле, с точки зрения ученых:

- <https://www.climate.gov/maps-data/primer/past-climate>
- <https://www.ncdc.noaa.gov/news/how-do-scientists-study-ancient-climates>
- <https://www.smithsonianmag.com/blogs/national-museum-of-natural-history/2018/03/23/heres-how-scientists-reconstruct-earths-past-climates/>

Теперь настало время рассмотреть вопрос: *Меняется ли климат на Земле?* Помогите студентам найти ответы на этот вопрос в процессе решения следующих задач:

**1. Определите проблему, которую необходимо исследовать:** Меняется ли климат Земли?

**2. Выработайте гипотезу.** Предложите студентам выбрать гипотезу:

- Климат Земли меняется.
- Климат Земли не меняется.

**3. Проведите исследование и соберите факты.** Важно, чтобы студенты понимали, что необходимо выбирать информацию объективно. Людям свойственно рассматривать свое предположение как верное, что приводит к поиску фактов, поддерживающих их гипотезу. Подчеркните важность рассмотрения данных с (нейтральной) “точки зрения ученого”. Пусть они найдут как аргументы, так и контраргументы к своей гипотезе.

*С младшими школьниками можно сделать то же самое всем классом.*

Студенты могут использовать предлагаемые авторитетными экспертами ресурсы. Кроме того, ниже представлены источники климатических данных для обзора:

- [NASA Climate Data and Information](#) (Климатические данные и информация НАСА)
- [US Environmental Protection Agency Climate Change Indicators](#) (Агентство по охране окружающей среды США: показатели изменения климата)
- [World Bank Climate Change Knowledge Portal](#) (Информационный портал Всемирного банка, посвященный изменению климата)
- [Australian Government Climate Data Online](#) (Онлайн-климатические данные правительства Австралии)

**4. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.** Ученым нельзя публиковать догадки или мнения, не подкрепленные убедительной аргументацией.

Спросите обучающихся:

- Являются ли какие-либо из рассмотренных фактов наиболее соответствующими нашему вопросу?
- Есть ли еще факты, которыми вам хотелось бы владеть?
- Какое предположение поддерживают эти аргументы?
- Как мы можем использовать данные, чтобы доказать людям за пределами нашего класса, что климат Земли меняется?



Добавьте ваши общие выводы (включая подтверждающие доказательства) в классную коробку “**Class Climate Action Box**” (Сторона 1) или к Цифровой Доске (Слайд 1).

## Создавайте с оптимизмом

### Цель 3: Определить, какое влияние вы оказываете на изменение климата?

1. Дайте студентам осознать необходимость изучения причин изменения климата и способов их измерения, а также причастности человека к этим причинам. Прежде чем определить личное влияние на проблему изменения климата, студентам важно понять, **какая деятельность человека в наибольшей степени ответственна за изменение климата.**

Посмотрите Эпизод 12 *Cosmos: A Spacetime Odyssey*: “A World Set Free”, дающий обзор исследований и данных касательно человеческой деятельности и климата.

Другие источники данных и информации о причинах изменения климата:

- [NASA: Causes of Climate Change](#) (НАСА: причины изменения климата)
- [Climate Change in Australia: Global Climate Change](#) (Изменение климата Австралии: глобальное изменение климата)
- [The Royal Society: The Basics of Climate Change](#) (Лондонское королевское общество по развитию знаний о природе: основы изменения климата)
- [US Environmental Protection Agency: Causes of Climate Change](#) (Агентство по охране окружающей среды США: причины изменения климата)
- [UN Sustainable Development Goals: Climate Change](#) (Цели устойчивого развития ООН: изменение климата)

2. Теперь, когда у студентов есть понимание того, какое отношение имеет человеческая деятельность к изменению климата, настало время определить личное влияние на проблему. В заключительном занятии этой недели студентам предстоит обозначить влияние на двух уровнях: местном и личном.

#### **Местное влияние на изменение климата**

Исследуйте, каким образом меняется климат в вашей стране/вашем регионе, а также определите виды местной деятельности, способствующие глобальному потеплению. Предложите студентам собрать информацию в парах или командах, чтобы далее представить ее всему классу. Как ваше местное сообщество соотносится со страной и миром? Поощрите студентов к визуализации полученных результатов, чтобы поддержать их исследовательские усилия.

### Влияние отдельного человека на изменение климата

Предложите студентам выбрать одну из основных отраслей промышленности, способствующую изменению климата. Важно, чтобы она имела отношение к жизни учеников, например, мода, транспорт, сельское хозяйство, вырубка лесов или энергоснабжение.

Затем попросите студентов индивидуально составить максимально длинный список видов деятельности человека, связанных с выбранной отраслью. Поощряйте их перечислить, как минимум, 20 видов деятельности человека.

*Дополнительное задание для студентов старшего возраста или студентов, готовых принять вызов: предложите студентам представить доклад о влиянии каждого вида деятельности на изменение климата.*



Предложите студентам создать классный список причин изменения климата и добавьте его к классной коробке “Class Climate Action Box” (Side 1) или к Цифровой Доске (Слайд 1).

## Действуйте сообща

Давайте объединим идеи, информацию и возможности! Как показано ниже, всем ученикам, участвующим в проекте “Climate Action Project”, предлагается дополнить **Всеобъемлющий список причин изменения климата**. Добавьте выделенные студентами сферы человеческой деятельности и вместе наблюдайте за тем, как список становится все больше и больше. Давайте сделаем этот составленный МОЛОДЕЖЬЮ список самым длинным из .... КОГДА-ЛИБО существовавших!

**[ДОБАВЬТЕ СКРИНШОТ НА САЙТ <https://www.climate-action.info>]**



CURRICULUM



YOUR  
NETWORK



ACTIVITIES



YOUR  
BOOKMARKS



TIMELINE



YOUR PRIVATE  
DIARY

Do you want to guide new teachers? Become a facilitator. [Apply here.](#)

[These emails were sent last year](#)

Join our [Facebook group](#) or follow [Twitter Handle](#) and be part of the conversation. This account also gives you access to [EarthProject.org](#)

## Week 1 (Sept 28 - Oct 4)

Introduction:

- **What** is climate change - what would be your **definition**?
- What is **causing** climate change locally?

**Call to actions:**

1. Submit 1 video and a few images
2. Submit your causes to our Longest list of Causes

## Climate Action Project Неделя 1 Видео действий

Добавьте свое Видео действий (Неделя 1) на сайт [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user).

## Расширение

Дополнительные задания для работы в классе:

- Дайте студентам возможность изучить и/или смоделировать углеродный цикл и фотосинтез
- Пригласите научного сотрудника в свой класс, чтобы поделиться своими климатическими исследованиями.

Поделитесь информацией в социальных сетях Twitter, Facebook, и Instagram:

- Не забудьте про хештег #ClimateActionP и теги @ClimateActionED и @TakeActionEdu.

## Заглядывая вперед

Подготовьтесь к Неделе 2, Тема: Последствия изменения климата. С помощью исследования и межпоколенческого интервью студентам предстоит изучить отражающиеся на местном уровне последствия глобального потепления. Предложите студентам задуматься, с кем из представителей старшего поколения в своих семьях они могли бы провести интервью на следующей неделе.



# Climate Action Project

## Неделя 2

### *Тема: Последствия изменения климата*

#### Вопросы на неделю:

- Какие идеи я могу развить на основе полученных знаний?
- Каким образом последствия изменения климата влияют на местное население?
- Как доступ к многочисленным точкам зрения может обеспечить новое направление действий?

**Командная работа:** Создайте карту мира, демонстрирующую локальные последствия изменения климата.

---



*Учителю на заметку: следует убедиться, что содержание всех заданий и источников соответствует возрасту школьников и входит в их зону ближайшего развития. Некоторые задания/источники, возможно, придется адаптировать для детей младшего возраста.*

## Задумайтесь

Цель 1: На основе полученных знаний развить новые идеи.

### 1. Задумайтесь о причинах изменения климата.

Прежде чем перейти к изучению Последствий изменения климата, ещё раз пересмотрите (1) ваше определение изменения климата, (2) список определений авторитетных экспертов, (3) установленный список причин изменения климата и (4) ваше влияние на изменение климата. Используйте вашу **классную коробку “Class Climate Action Box”/Цифровую Доску** для справки.

### 2. Нарисуйте линии глобальных связей.

Предложите студентам посмотреть видео, представленные другими студентами других классов, чтобы помочь им лучше понять масштаб проблемы изменения климата. **Вернитесь к Всеобъемлющему списку причин изменения климата.** Предложите студентам изучить 3-5 других антропогенных причин изменения климата, которые они не учли в своем списке. Попросите их объяснить, как эти виды деятельности человека, способствующие глобальному потеплению, соотносятся с перечисленными ими причинами.

### 3. Подготовьтесь к онлайн-обмену информацией между классами (Недели 3).

На следующей неделе мы рекомендуем вам провести видеоконференцию с участником из другой страны. Зайдите на сайт проекта и начните общаться с учителями, чтобы определить заинтересованный во взаимодействии класс.

## Выясните возможности

**Цель 2: Изучить последствия изменения климата на локальном и глобальном уровнях**

Последствия изменения климата отражаются на:

- Флоре (растениях)
- Фауне (животных)
- Погодных условиях
- Деятельности и образе жизни людей

**1. Предложите студентам начать изучать последствия местного изменения климата для (1) растений, (2) животных, (3) погодных условий и (4) человеческой деятельности.**

Возможности распределения нагрузки в зависимости от активности учеников:

1. Разделите класс на четыре группы, назначив каждой из них одну категорию для исследования
2. Предложите каждому студенту исследовать все четыре категории
3. Исследуйте все четыре категории всем классом

Рекомендуемые источники: Последствия изменения климата (глобальные)	Рекомендуемые источники: Последствия изменения климата (локальные)
<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Climate Change Effects - NASA</a> (Последствия изменения климата - НАСА)</li><li>● <a href="#">USCB – Effects of Climate Change</a> (USCB - Последствия изменения климата)</li><li>● <a href="#">UN – SDG13: Climate Action</a> (ООН - SDG13: Действия в защиту климата)</li><li>● <a href="#">Climate Change Impact on Coral Reefs</a> (Влияние изменения климата на коралловые рифы)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Africa</a> (Африка)</li><li>● <a href="#">Asia</a> (Азия)</li><li>● <a href="#">Australia</a> (Австралия)</li><li>● <a href="#">Caribbean</a> (Карибский бассейн)</li><li>● <a href="#">Europe</a> (Европа)</li><li>● <a href="#">Latin America</a> (Латинская Америка)</li><li>● <a href="#">Micronesia</a> (Микронезия)</li><li>● <a href="#">Middle East/North Africa</a> (Средний Восток/Северная Африка)</li><li>● <a href="#">SE Asia</a> (Юго-Восточная Азия)</li><li>● <a href="#">South America</a> (Южная Америка)</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">WWF – Effects of Climate Change</a> (WWF - Последствия изменения климата)</li> <li>● <a href="#">Global Warming Impacts – Union of Concerned Scientists</a> (Последствия глобального потепления - Союз заинтересованных ученых)</li> <li>● <a href="#">EU - Climate Impacts</a> (ЕС - климатическое воздействие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">United States</a> (США)</li> <li>● <a href="#">United States</a> (США)</li> </ul>
--	--

**2. Завершите ваш классный список 4 Основных последствий изменения климата для \_\_\_\_\_ (на местном уровне).**

Всем классом завершите список, подкрепив его убедительной аргументацией (фактами), наглядными средствами (фото/видео) и примерами из личного опыта:

- 1 последствие для местных растений
- 1 последствие для местных животных
- 1 последствие для местных погодных условий
- 1 последствие для образа жизни/деятельности местных жителей



**При очном обучении: Попросите студентов проголосовать за окончательные решения по категориям.**



**При дистанционном обучении: Используйте такие инструменты как Padlet, Google Forms или Flipgrid, чтобы студенты могли просматривать идеи и голосовать за лучшие в каждой категории.**

Держите этот список под рукой, так как скоро придется обратиться к нему.

## Создавайте с оптимизмом

Цель 3: Получить новый взгляд на проблему, чтобы определить курс действий.

### 1. Межпоколенческое общение.

Исследование предполагает использование качественного и количественного методов.

	Количественное исследование	Качественное исследование
Информация	Информация включает в себя количества (с помощью чисел)	Информация носит описательный характер (с помощью языка)
Факты	Предполагает конкретные, измеримые факты	Предполагает динамичные, согласованные факты
Методы	Данные собираются с помощью измерений	Данные собираются с помощью наблюдений и интервью
Анализ	Данные анализируются с помощью численных сравнений и статистических сводок	Данные анализируются по темам согласно описаниям докладчиков
Представление результатов	Данные представляют с помощью статистического анализа	Данные представляют на языке докладчика

Minichiello, V. (1990). *In-Depth Interviewing: Researching People*. Longman Cheshire.

Кроме того, в отличие от изучения причин и следствий изменения климата с помощью чисел, качественный метод позволяет активизировать усилия и добиться более глубокого понимания проблемы.

На Неделе 1 мы узнали, что изменение климата - длительный процесс. Теперь настало время перейти к диалогу между поколениями.

Для выполнения этого задания студенты готовят вопросы для интервьюирования родственников старшего поколения. Вопросы должны стимулировать обсуждение проблемы изменения местного климата, с точки зрения последствий для (1) растений, (2) животных, (3) погодных условий, а также (4) деятельности человека.

Всем классом **оформите протоколы собеседования** (интервью формы), которые должны включать:

1. Место для ввода имени и возраста ученика
2. Место для ввода имени и возраста родственника
3. Обращение, дающее читателю представление о проекте “Climate Action Project” и цели интервью
4. Список **4 Основных последствий изменения климата для \_\_\_\_\_**, чтобы поделиться идеями и получить обратную связь
5. 3-5 вопросов с местом для записи ответов
6. Сообщение с выражением признательности

Для проведения интервью каждому студенту необходим один экземпляр протокола собеседования. Интервью можно провести лично, по телефону или посредством видеозвонков.

Дайте студентам время для того, чтобы завершить интервью с родственниками.

Как только студенты успешно завершат проведение интервью, позвольте им поделиться новыми мыслями и полученными качественными данными (идеями респондентов) в классе. Рассмотрите возможность приглашения родителей в класс с тем, чтобы студенты могли представить полученные результаты, а также внести некоторые перемены в привычках своих семей.

## **2. Вернуться, пересмотреть и изменить**

Вернитесь к окончательному списку 4 Основных последствий изменения климата для \_\_\_\_\_. Используя новые качественные данные, проанализируйте предыдущую версию ответов и внесите необходимые изменения. Свяжите идеи с продуктами мышления (с Недели 1). Насколько новые идеи соотносятся с предыдущим знанием?



Добавьте окончательный список **4 Основных последствий изменения климата** для \_\_\_\_\_ к классной коробке “Class Climate Action Box” (Сторона 2) или Цифровой Доске (Слайд 2).

## Действуйте сообща

Давайте объединим идеи, информацию и возможности!

Поделитесь исследованием с людьми за пределами вашего класса. Добавьте окончательный список **4 Основных последствий изменения климата** для \_\_\_\_\_ к совместной доске (“collaboration board”) (Неделя 2). Наблюдайте за тем, как ваши сверстники с разных уголков планеты прикрепляют свои списки к доске.

## Climate Action Project Неделя 2 Видео действий

Добавьте свое Видео действий (Неделя 2) на [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user).

## Расширение

Дополнительные задания для работы в классе:

- Проведите интервью с местными владельцами предприятий, чтобы узнать, меняют ли они свои бизнес-модели в связи с глобальным потеплением или планируют адаптироваться к последствиям изменения климата.
- Используйте LEGOs, Minecraft, художественные принадлежности или картон для визуализации концепций или создания макетов.

Поделитесь информацией в социальных сетях Twitter, Facebook, и Instagram:

- Не забудьте про хештег #ClimateActionP и теги @ClimateActionED и @TakeActionEdu.

## Заглядывая вперед

Подготовьтесь к Неделе 3, Тема: Климатические действия: от местного уровня к глобальному. Студентам предстоит изучить последствия изменения климата на глобальном уровне и участвовать в онлайн-обсуждении между классами. Обязательно присоединяйтесь заранее.



# Climate Action Project

## Неделя 3

*Тема: Климатические действия: от местного уровня к глобальному*

### Вопросы на неделю:

- Какие идеи я могу развить на основе полученных знаний?
- Каковы глобальные последствия изменения климата?
- Каким образом можно использовать данные для прогнозирования будущих последствий изменения климата?

**Командная работа:** Подключитесь к онлайн-обмену информацией между классами.

---

**Учителю на заметку:** *следует убедиться, что содержание всех заданий и источников соответствует возрасту школьников и входит в их зону ближайшего развития. Некоторые задания/источники, возможно, придется адаптировать для детей младшего возраста.*

## Задумайтесь

Цель 1: На основе полученных знаний развить новые идеи.

### 1. Задумайтесь о причинах и последствиях изменения климата.

Прежде чем перейти к Климатическим действиям: от местного уровня к глобальному, ещё раз пересмотрите (1) ваше определение изменения климата, (2) установленные причины и последствия изменения климата и (3) ваше влияние на изменение климата. Используйте вашу **классную коробку “Class Climate Action Vox”/Цифровую Доску** для справки.

### 2. Нарисуйте линии глобальных связей.

Предложите студентам посмотреть видео, представленные ребятами с разных уголков планеты, чтобы они глубже поняли проблему изменения климата во всем мире. Вернитесь к **Всеобъемлющему списку причин изменения климата**. Изучите все новые причины, добавленные другими классами.

## Выясните возможности

Цель 2: Изучить последствия изменения климата на глобальном уровне.

### 1. Учитесь друг у друга как у авторитетных экспертов.

Зная, что обучающиеся других классов прошли через тот же процесс создания своего списка **4 Основных последствий изменения климата**, можно установить доверие и создать сообщество авторитетных экспертов. Вернитесь к **карте мира, демонстрирующей последствия изменения климата**, чтобы увидеть предложенные другими классами идеи.

Предложите студентам изучить новые причины изменения климата в разных регионах мира.



Взгляните на причины (с помощью **Всеобъемлющего списка причин изменения климата**) и последствия (с помощью **карты мира, демонстрирующей последствия изменения климата**) изменения климата 1-2 выбранных учениками территорий.

## 2. Используя поисковые системы интернета, изучите выбранные регионы.

Пусть студенты рассмотрят опыт, потребности и сложные проблемы местных жителей. Как их опыт, потребности и проблемы соотносятся с вашими?



Добавьте установленные глобальные последствия к классной коробке “Class Climate Action Box” (Сторона 3) или к Цифровой Доске (Слайд 3). Добавьте карту и нарисуйте линии, связывающие ваше местоположение с идеями/людьми из других регионов.

## Создавайте с оптимизмом

### Цель 3: Использовать данные для прогнозирования будущих последствий изменения климата

**1. Определите проблему, которую необходимо исследовать:** Может ли повышение средней температуры Земли на 1,5 или 2 градуса по Цельсию существенно повлиять на животных, растения, погодные условия и человеческую деятельность?

Дайте студентам время для изучения ожидаемых последствий изменения климата. Задача может быть выполнена индивидуально, в группах или в классе в зависимости от временных рамок и возраста/опыта учеников.

Важно, чтобы студенты понимали, что необходимо выбирать информацию объективно. Вот некоторые источники информации о вероятных последствиях изменения климата:

- [IPCC - Global Warming of 1.5 degree C](#) (МГЭИК - глобальное потепление на 1,5 градуса по Цельсию)
- [Long Term Effects of Climate Change](#) (Долгосрочные последствия изменения климата)

- [NASA: Why Global Temperatures Matter](#) (НАСА: Почему глобальные температуры имеют значение)

**2. Чем рискуем, бездействуя?** Ознакомьтесь с источником [WWF resource](#) и информацией о Парижском соглашении на предлагаемых сайтах: [here](#) и [here](#).

Рассмотрите выявленные на Неделе 2 последствия изменения климата, оказываемые на растения, животных, погодные условия и деятельность человека. Подумайте о конкретных действиях, способных предотвратить последствия для этих 4 областей, а также избежать дополнительных проблем.

## Действуйте сообща

Давайте объединим идеи, информацию и возможности! Настало время присоединиться к онлайн-обсуждению между классами.



**При очном обучении:** Обсудите со студентами правила поведения во время проведения видеоконференций. Используйте такие платформы, как Zoom, Whereby, or Teams для видеозвонков между классами.



**При дистанционном обучении:** Для видеозвонков используйте такие программы, как Zoom и Teams или Flipgrid и Padlet, если у студентов нет доступа к синхронным вызовам.

1. Посетите сайт проекта “Climate Action Project” и с помощью отметки #VX в профилях других участников определите заинтересованный в онлайн-обмене информацией класс.
2. Свяжитесь с этим учителем и договоритесь о дате, времени и платформе для проведения видеоконференции.

3. Подготовьте студентов к онлайн-обмену информацией с другим классом. Обсудите надлежащий этикет, роли и темы для обсуждения.
4. После видеоконференции обязательно отправьте сообщение-благодарность за потраченное время и обмен мнениями по проблеме изменения климата.

## Climate Action Project Неделя 3 Видео действий

Добавьте свое Видео действий (Неделя 3) на сайт [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user).

## Расширение

Дополнительное задание для работы в классе:

- Дайте студентам возможность исследовать различия между последствиями повышения среднемировой температуры на 2°C and 3°C.

Поделитесь информацией в социальных сетях Twitter, Facebook, и Instagram:

- Не забудьте про хештег #ClimateActionP и теги @ClimateActionED и @TakeActionEdu.

## Заглядывая вперед

Подготовьтесь к Неделе 4, Тема: Борьба с изменением климата. Студентам предстоит составить список вариантов решения проблемы глобального потепления как для отдельных лиц, так и для организаций/правительств, а затем приступить к разработке плана своих нестандартных проектов “Climate Action Projects”.



# Climate Action Project

Неделя 4

*Тема: Борьба с изменением климата*

Вопросы на неделю:

- Какие идеи я могу развить на основе полученных знаний?
- Что может сделать отдельный человек для преодоления климатического кризиса?
- Что могут сделать организации и правительства для преодоления климатического кризиса?

Командная работа: Составьте список необходимых для преодоления климатического кризиса действий.

---

*Учителю на заметку: следует убедиться, что содержание всех заданий и источников соответствует возрасту школьников и входит в их зону ближайшего развития. Некоторые задания/источники, возможно, придется адаптировать для детей младшего возраста.*

## Задумайтесь

Цель 1: На основе полученных знаний развить новые идеи.

## 1. Задумайтесь о причинах и последствиях изменения климата.

Прежде чем приступить к поиску способов решения проблемы изменения климата, ещё раз пересмотрите (1) ваше определение изменения климата, (2) установленные причины и последствия изменения климата как на местном, так и на глобальном уровнях и (3) ваше влияние на изменение климата. Используйте вашу **классную коробку “Class Climate Action Box”/Цифровую Доску** для справки.

## 2. Нарисуйте линии глобальных связей.

Предложите студентам посмотреть видео, загруженные другими студентами, чтобы позволить им глубже понять глобальную проблему изменения климата. Вернитесь к **Всеобъемлющему списку причин изменения климата, Глобальной карте последствий изменения климата** и вашему опыту онлайн-обсуждения. Подумайте о линиях связи (как с идеями, так и с людьми), которые вы создаете.

## Выясните возможности

**Цель 2: Осознать влияние изменения личных и общественных привычек на улучшение экологии.**

### 1. Рассмотрите вопрос: Что могут сделать отдельные люди, организации и правительства для преодоления климатического кризиса?

Попросите студентов предложить решения по улучшению экологии, распределив их согласно возможностям отдельного человека и организаций/правительства. Вот идеи, которые помогут вам приступить к работе, а также некоторые ресурсы для изучения:

Действия отдельных лиц	Действия на уровне организаций/правительства
<ul style="list-style-type: none"><li>● Переключиться на энергосберегающие лампочки</li><li>● Перейти на вегетарианство</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Развивать зеленые, возобновляемые источники энергии</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пересесть на электрический или гибридный автомобиль</li> <li>● Реже летать на самолетах</li> <li>● Ходить пешком или добираться на работу/в школу на велосипеде, а не на автомобиле</li> <li>● Есть продукты местного производства или создать свой собственный сад</li> <li>● Компостировать пищевые отходы</li> <li>● Сажать деревья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать железнодорожную инфраструктуру и совершенствовать системы общественного транспорта</li> <li>● Запретить ГФУ (химические вещества, используемые в холодильниках/кондиционерах)</li> <li>● Восстановить и защищать ключевые экосистемы</li> <li>● Поддерживать мелкие фермерские хозяйства и сельхозпроизводителей, а не крупные транснациональные корпорации</li> <li>● Ограничить выбросы углекислого газа и других загрязняющих атмосферу газов</li> <li>● Одобрять строительство зданий с учетом энергоэффективности</li> <li>● Расширить программы утилизации отходов</li> <li>● Разработать программы по ограничению пищевых отходов</li> </ul>
<p>Рекомендуемые источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Most effective individual steps to fight climate change – phys.org</a> (Наиболее эффективные индивидуальные шаги по борьбе с изменением климата)</li> <li>● <a href="#">Take Action – Climate Generation</a> (Примите Меры – Climate Generation)</li> <li>● <a href="#">6 Critical Climate Actions – Rainforest Alliance</a> (6 важных действий по борьбе с изменением климата – RA)</li> <li>● <a href="#">What You Can Do to Fight Climate Change - WWF</a> (Что вы можете сделать для борьбы с изменением климата - WWF)</li> </ul>	<p>Рекомендуемые источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">UN – Paris Climate Agreement 101</a> (ООН – Парижское соглашение по климату)</li> <li>● <a href="#">Center for Climate and Energy Solutions (C2ES)</a></li> <li>● <a href="#">Five Things Governments Should be Doing – UN Climate Action Summit</a> (Пять вещей, которые правительства должны сделать – саммит ООН по мерам в области изменения климата)</li> <li>● <a href="#">Ways Community Planning Can Fight Climate Change</a> (Способы общественной борьбы с изменением климата)</li> </ul>

- [What Can We Do to Help? – NASA Climate Kids](#) (Как мы можем помочь? – NASA Climate Kids)

## 2. Проанализируйте предложенные решения и сделайте выводы.

Основываясь на результатах проделанной работы, попросите обучающихся составить список действий, которые могут быть предприняты отдельными лицами, сообществами и правительством для борьбы с изменением климата.

Индивидуально, в группах или в классе проранжируйте эти действия от наибольшего воздействия к наименьшему. Убедитесь, что при создании рейтингов и их аргументации студенты опираются на факты и результаты исследований.



Добавьте выбранные способы решения проблемы к классной коробке “Class Climate Action Box” (Сторона 4) или Цифровой Доске (Слайд 4)

**Расширение:** Подумайте, как можно поделиться этим списком со школой или/и местным сообществом. Кто будет вашей целевой аудиторией и каким образом вы будете доносить свое сообщение?

## Действуйте сообща

Давайте объединим идеи, информацию и возможности! Всем ученикам, участвующим в проекте “Climate Action Project”, предлагается дополнить **Всеобъемлющий список решений проблемы изменения климата**. Добавьте выделенные студентами способы решения проблемы (как на уровне отдельного человека, так и на правительственном) и вместе наблюдайте за тем, как список становится все больше и больше. Поощрите студентов добавить также новые идеи (изобретения и творчество - вот несколько примеров <https://www.climate-action.info/learning-resources>). Давайте сделаем этот составленный МОЛОДЕЖЬЮ список самым длинным из .... КОГДА-ЛИБО существовавших!

## Создавайте с оптимизмом

Цель 3: Разработать план действий в защиту климата.

Проект “Climate Action Project” направлен на то, чтобы помочь студентам внести свой вклад в создание более устойчивой планеты. В течение следующих нескольких недель у студентов будет возможность пройти через процесс проектирования, чтобы найти свое решение проблемы изменения климата.

1. На данном этапе обучающимся следует рассмотреть причины, последствия, глобальные связи и решения, собранные в классной коробке “Class Climate Action Box”. Позвольте студентам **оценить дорогу к полученным знаниям** и обменяться мнениями.



При очном обучении: Объедините учеников в круг (усевшись на пол, на стулья или на траву) и разместите классную коробку “Class Climate Action Box” в центре.



При дистанционном обучении: Пригласите студентов присоединиться к видеоконференции и включить камеру/звук. Используйте Цифровую Доску для справки.

### 2. Обсудите термин “нестандартный”

Имея под рукой классную коробку “Climate Action Box”, **подумайте о “нестандартных” (и даже “простых”) ДЕЙСТВИЯХ**, необходимых для преодоления климатического кризиса. Они могут быть в форме обмена информацией, пропагандистских кампаний, публичных выступлений, художественных выставок, возможностей или даже изобретений. Вот примеры предыдущих действий по проекту “Climate Action Project”:



[добавьте прошлые примеры]

### 3. Готовы ли вы приступить к работе над своим проектом “Climate Action Project”?

Учителя могут решить, каким образом будет выполнен проект: индивидуально, в группах или всем классом. В течение следующих нескольких недель студенты пройдут через (1) этап планирования, (2) этап построения и (3) этап действий.

### 4. Планирование проекта.

Настало время разработать план. Начните с оценки предложенных на этой неделе способов решения проблемы. Какие из них, вероятнее всего, изменят ситуацию? Какие из них соответствуют исследованным на Неделе 1 идеям о личном влиянии на проблему изменения климата? Какие из них вписываются в рамки проектных ограничений? Какие из них окажут наибольшее влияние?

Попросите студентов составить детальный письменный план (с изображениями) от идеи до реализации, в который нужно включить следующее:

- Цели и ожидаемые результаты
- Точное определение того, как выглядит успех
- Конкретные задачи с распределением ответственности и определением временных рамок
- Список необходимых ресурсов
- Показатели успеха
- Способы презентации проекта и обеспечения доступа к нему

К Неделе 5 и этапу построения планы учеников должны быть готовы.

## Climate Action Project Неделя 4 Видео действий

Добавьте свое Видео действий (Неделя 4) на сайт [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user).

## Расширение

Дополнительное задание для работы в классе:

- Благодаря специальным заданиям ([Engineering Design Process with these activities](#)) исследуйте процесс инженерного проектирования .

Поделитесь информацией в социальных сетях Twitter, Facebook, и Instagram:

- Не забудьте про хештег #ClimateActionP и теги @ClimateActionED и @TakeActionEdu.

## Заглядывая вперед

Подготовьтесь к Неделе 5, Тема: Создание идей путем взаимодействия. Студентам предстоит работа над своими проектами “Climate Action Projects” на этапе построения и создание идей благодаря взаимодействию с людьми, как на местном, так и на глобальном уровнях.



# Climate Action Project

Неделя 5

*Тема: Создание идей путем  
взаимодействия*

Вопросы на неделю:

- Какие идеи я могу развить на основе полученных знаний?
- Как взаимодействие с другими людьми может обеспечить обучение и развитие новых идей?

- Что может сделать отдельный человек/класс для улучшения экологии? (продолженный вопрос)

**Командная работа:** Объединяйтесь с сообществом глобальных лидеров для обмена знаниями, обучения, создания и действий.

---

*Учителю на заметку: следует убедиться, что содержание всех заданий и источников соответствует возрасту школьников и входит в их зону ближайшего развития. Некоторые задания/источники, возможно, придется адаптировать для детей младшего возраста.*

## Задумайтесь

Цель 1: На основе полученных знаний развить новые идеи.

### 1. Задумайтесь о причинах и последствиях изменения климата.

Прежде чем приступить к решениям проблемы изменения климата, ещё раз пересмотрите (1) ваше определение изменения климата, (2) установленные причины и последствия изменения климата как на местном, так и на глобальном уровнях и (3) ваше влияние на изменение климата. Используйте вашу **классную** коробку “Class Climate Action Box”/Цифровую Доску для справки.

### 2. Нарисуйте линии глобальных связей.

Вернитесь к **Всеобъемлющему** списку причин изменения климата, Карте мира, демонстрирующей последствия изменения климата и вашим онлайн-обсуждениям. Подумайте о линиях связи (как с идеями, так и с людьми), которые вы создаете. Добавьте новые соединения к вашей классной коробке (Страна 3).

## Выясните возможности

Цель 2: Создать идеи путем взаимодействия.

1. Прежде чем перейти к этапу построения, студентам следует узнать чужое мнение по поводу своего плана. Они могут получить фидбэк у:

- Одноклассника
- Учителя/администратора
- Местного жителя
- Авторитетного в этой области эксперта

2. Студенты должны ясно понимать, к каким частям плана они бы хотели получить обратную связь.

3. Студентам следует обдумать, каким образом лучше записать фидбэк (письмо, видео, интервью).

4. Студентам важно помнить о необходимости поблагодарить за обратную связь (устная благодарность, письменное сообщение, видеообращение и т. д.).



При запросе обратной связи взаимодействие всегда должно осуществляться в своей школе или в кругу близких людей. Запрос обратной связи от эксперта/незнакомца, осуществим лишь в присутствии учителя или близких людей.



При дистанционном обучении: При запросе обратной связи взаимодействие всегда должно осуществляться в своей школе или в кругу близких людей. Запрос обратной связи от эксперта/незнакомца, осуществим лишь в присутствии учителя или близких людей при проведении видеоконференции или разговора по телефону.

4. На основе обратной связи внесите необходимые изменения в свой план. Окончательный план позволит перейти к этапу построения.



Расширение: Возьмите готовую классную коробку “Class Climate Action Box” или Цифровую Доску и представьте свои идеи (начиная от причин, последствий, возможных решений, заканчивая вашими собственными нестандартными предложениями) другим людям, чтобы сообщить им о проблеме изменения климата и ваших действиях по борьбе с ней.

## Создавайте с оптимизмом

Цель 3: Построить план действий.

### Этап построения.

Это время позволит студентам выработать свои решения проблемы, чтобы представить их на 6-й неделе во время этапа действий. Помните, что Действия будут отличаться от класса к классу и могут включать кампании, опыт, изобретения или любые другие значимые для ваших учеников идеи.

## Действуйте сообща

Давайте объединим идеи, информацию и возможности! Мы приглашаем всех учителей и учеников присоединиться к неделе экспертных вебинаров.

[РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ МОЖНО ДОБАВИТЬ СЮДА]

- Понедельник:
- Вторник:
- Среда:
- Четверг:
- Пятница:

Message2Mars - добавьте ссылку + информацию сюда

## Climate Action Project Неделя 5 Видео действий

Добавьте свое Видео действий (Неделя 5) на сайт [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user).

## Расширение

Дополнительное задание для работы в классе:

- Рассмотрите возможность предложения своих идей заинтересованным в вашей деятельности лицам. Ими могут быть ученые, организации, местные жители или родители.

Поделитесь информацией в социальных сетях Twitter, Facebook, и Instagram:

- Не забудьте про хештег #ClimateActionP и теги @ClimateActionED и @TakeActionEdu.

## Заглядывая вперед

Подготовьтесь к Неделе 6, Тема: Действия в защиту климата. Заинтересованы в том, чтобы ваши студенты представили свои идеи действий в защиту климата? Пожалуйста, заполните эту форму.



# Climate Action Project

Неделя 6

*Тема: Действия в защиту климата*

Вопросы на неделю:

- Какие идеи я могу развить на основе полученных знаний?

- Что может сделать отдельный человек/класс для улучшения экологии? (продолженный вопрос)
- Каким образом вы выстроите истории своих действий, чтобы они оказали наибольшее влияние на людей?

**Командная работа:** Объединяйтесь с сообществом глобальных лидеров, чтобы делиться, учиться, создавать и действовать вместе.

---

*Учителю на заметку: следует убедиться, что содержание всех заданий и источников соответствует возрасту школьников и входит в их зону ближайшего развития. Некоторые задания/источники, возможно, придется адаптировать для детей младшего возраста.*

## Задумайтесь

Цель 1: На основе полученных знаний развить новые идеи.

### 1. Задумайтесь о причинах и последствиях изменения климата.

Прежде чем перейти к Действиям в защиту климата, ещё раз пересмотрите (1) ваше определение изменения климата, (2) установленные причины и последствия изменения климата как на местном, так и на глобальном уровнях и (3) ваше влияние на изменение климата. Используйте вашу **классную коробку “Class Climate Action Box”/Цифровую Доску** для справки.

### 2. Нарисуйте линии глобальных связей.

Вернитесь к **Всеобъемлющему списку причин изменения климата, Карте мира, демонстрирующей последствия изменения климата** и вашим онлайн-обсуждениям. Подумайте о линиях связи (как с идеями, так и с людьми), которые вы создаете. Добавьте новые соединения к вашей классной коробке (Сторона 3).

## Выясните возможности

**Цель 2: Подготовить проекты “Climate Action Projects”, чтобы поделиться ими со всем миром.**

Теперь, когда проекты завершены, выберите способы донесения вашего сообщения до людей. Подумайте, возьметесь ли вы за создание информационных видеороликов, веб-сайтов, флаеров или за подготовку публичных выступлений в школах?

## Создавайте с оптимизмом

**Цель 3: Присоединиться к глобальному онлайн-празднованию ДЕЙСТВИЙ!**

Мы приглашаем Вас и Ваших студентов присоединиться к онлайн-празднованию Всемирного дня студенческих действий в защиту климата.

Вот вся необходимая информация:

- Дата проведения: пятница, 6 ноября
- Московское время: 15 - 21
- Ссылка для регистрации:



При очном обучении: Прежде чем присоединиться из класса, убедитесь, что все обучающиеся имеют доступ к информации (они видят, слышат и участвуют).

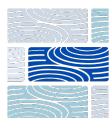


При дистанционном обучении: Прежде чем присоединиться, обязательно обсудите со студентами правила этикета для участников видеоконференций, включая правильное использование видео, чата и звука.



## Действуйте сообща

Давайте объединим идеи, информацию и возможности! Мы предлагаем всем учителям и ученикам поделиться:



Поделитесь фотографиями/видео вашей классной коробки “Class Climate Action Box” или Цифровой Доски, добавив их к онлайн-доске Padlet.

## Расширение

Дополнительное задание для работы в классе:

- В качестве инициативы вашего класса на текущий учебный год создайте план продолжения проекта “Climate Action Project”.  
Если вы решитесь, пожалуйста, свяжитесь с Куном и Джен, так как мы предлагаем особые возможности, но для ограниченного числа аудиторий.

Поделитесь информацией в социальных сетях Twitter, Facebook, и Instagram:

- Не забудьте про хештег #ClimateActionP и теги @ClimateActionED и @TakeActionEdu.

## Заглядывая вперед

Добавьте ссылки на следующий проект, новые возможности и т.д.